



ORGANIZACIÓN JUVENIL
ESPAÑOLA



XXII FORO

USIA 2020-2021



3ª FASE

DOCUMENTO ENMENDADO

(del 04 al 27 de septiembre de 2020)



RESULTADO DE LAS VOTACIONES A LAS ENMIENDAS PRESENTADAS

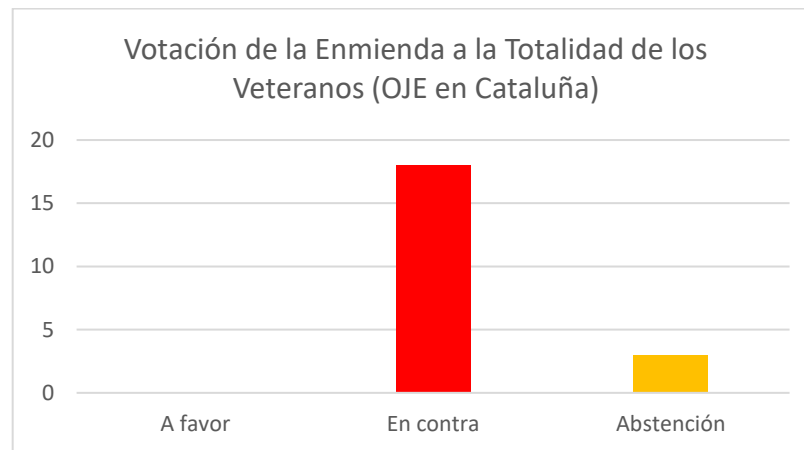


ENMIENDAS A LA TOTALIDAD DEL DOCUMENTO

ENMIENDA A LA TOTALIDAD DEL DOCUMENTO PRESENTADA POR LOS VETERANOS DE LA OJE EN CATALUÑA.

Votación:

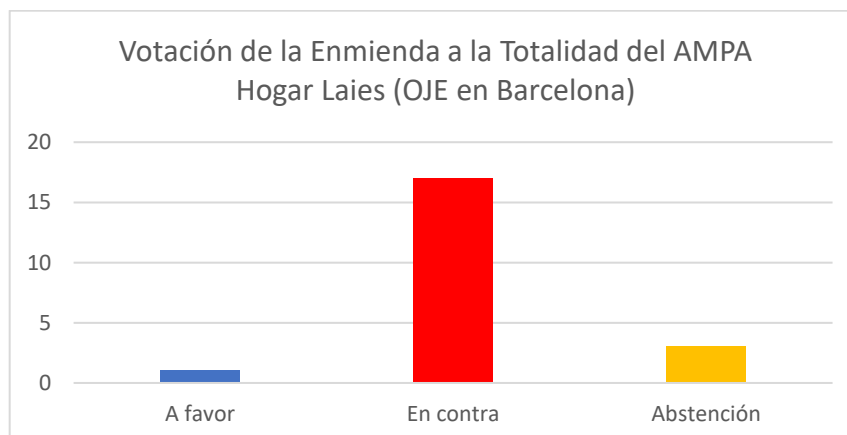
- A favor de la enmienda: 0
- En contra de la enmienda: 18
- Abstención: 3



ENMIENDA A LA TOTALIDAD DEL DOCUMENTO PRESENTADA POR EL AMPA DEL HOGAR LAIES (OJE EN BARCELONA).

Votación:

- A favor de la enmienda: 1
- En contra de la enmienda: 17
- Abstención: 3





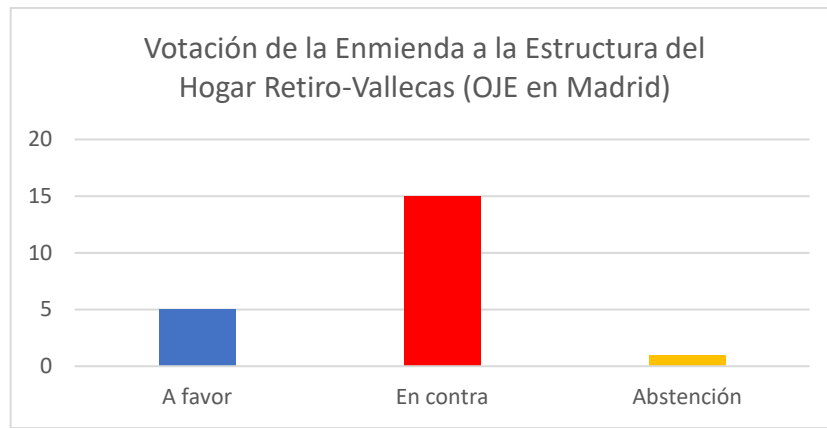
RESULTADO DE LAS VOTACIONES A LAS ENMIENDAS PRESENTADAS



ENMIENDA A LA ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO PRESENTADA POR EL HOGAR RETIRO-VALLECAS (OJE EN MADRID).

Votación:

- A favor de la enmienda: 5
- En contra de la enmienda: 15
- Abstención: 1

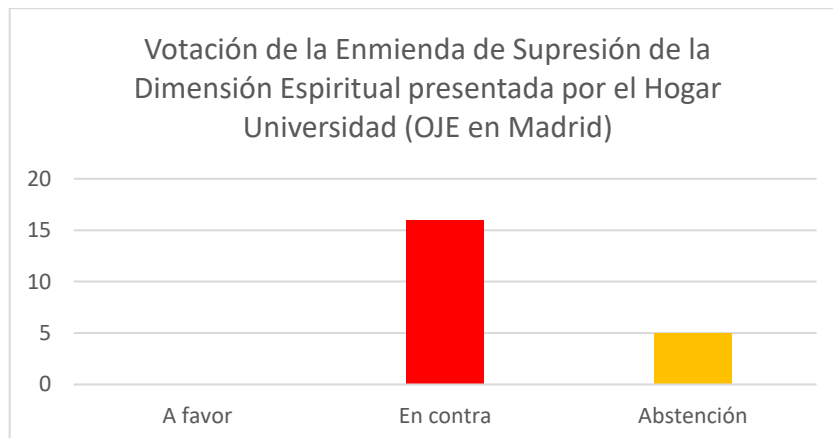


ENMIENDA DE SUPRESIÓN A LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL

ENMIENDA DE SUPRESIÓN DE LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL PRESENTADA POR EL HOGAR UNIVERSIDAD (OJE EN MADRID).

Votación:

- A favor de la enmienda: 0
- En contra de la enmienda: 16
- Abstención: 5





RESULTADO DE LAS VOTACIONES A LAS ENMIENDAS PRESENTADAS

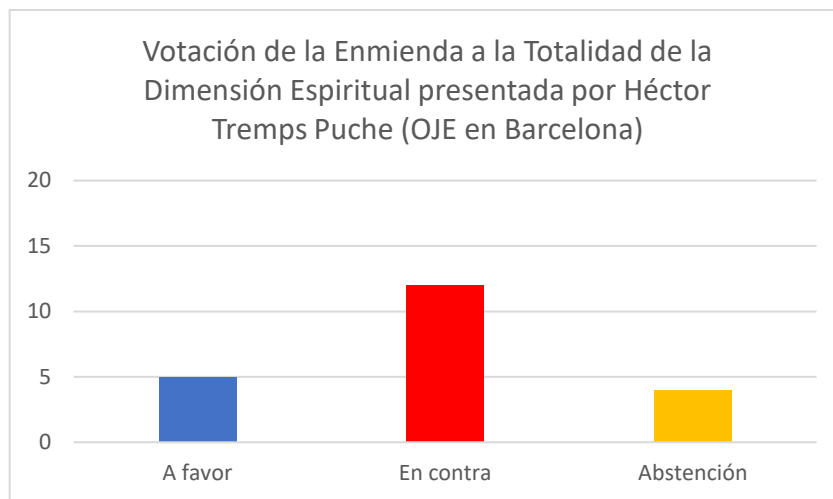


ENMIENDA A LA TOTALIDAD A LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL

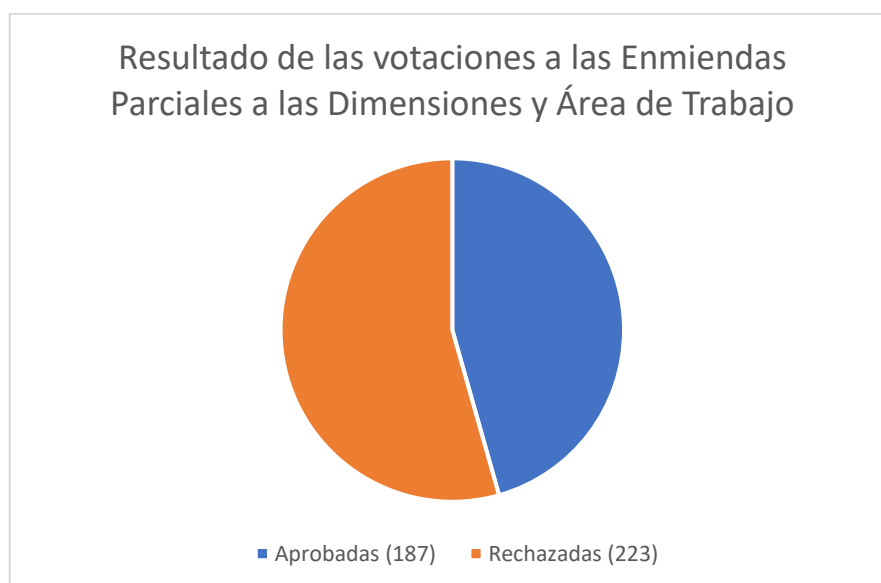
ENMIENDA A LA TOTALIDAD DE LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL PRESENTADA POR HÉCTOR TREMPES PUCHE (OJE EN BARCELONA).

Votación:

- A favor de la enmienda: 5
- En contra de la enmienda: 12
- Abstención: 4



ENMIENDAS PARCIALES A LAS DIMENSIONES Y ÁREA DE TRABAJO

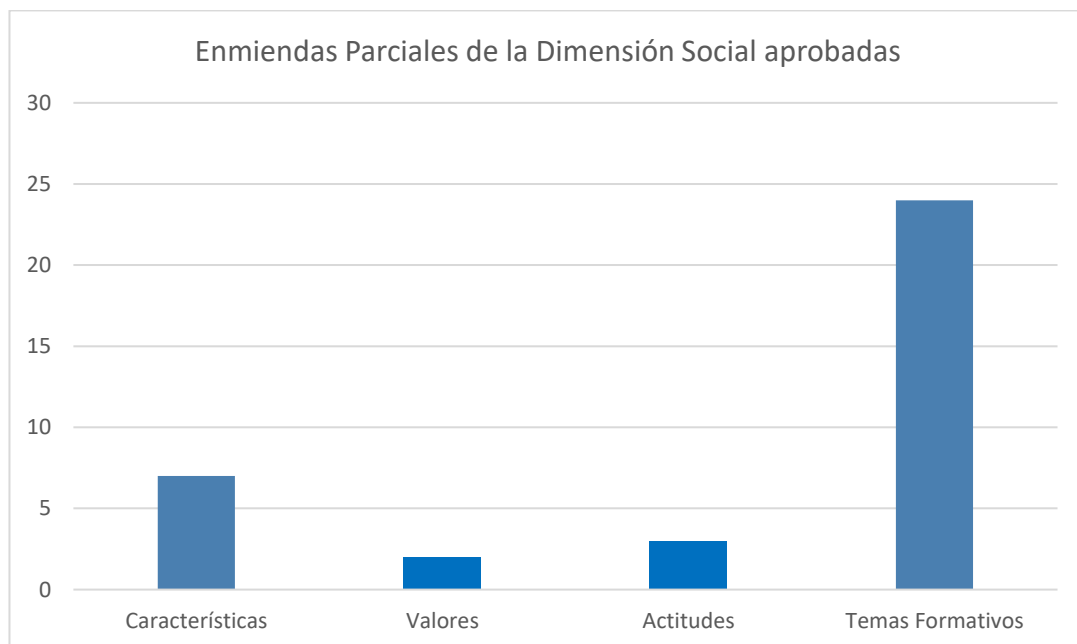
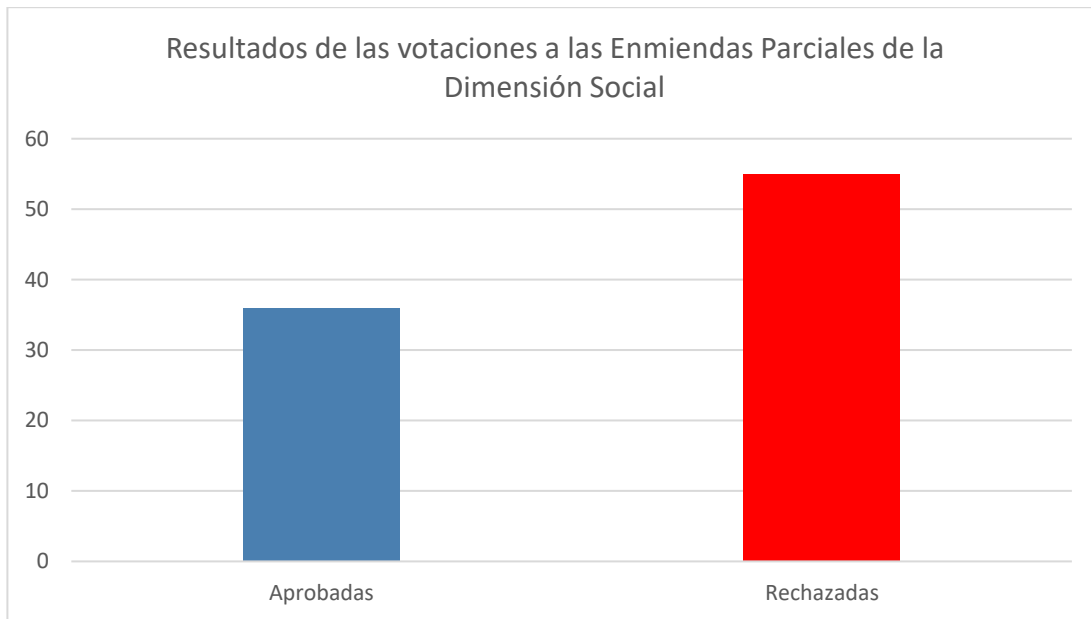




RESULTADO DE LAS VOTACIONES A LAS ENMIENDAS PRESENTADAS



ENMIENDAS PARCIALES A LA DIMENSIÓN SOCIAL

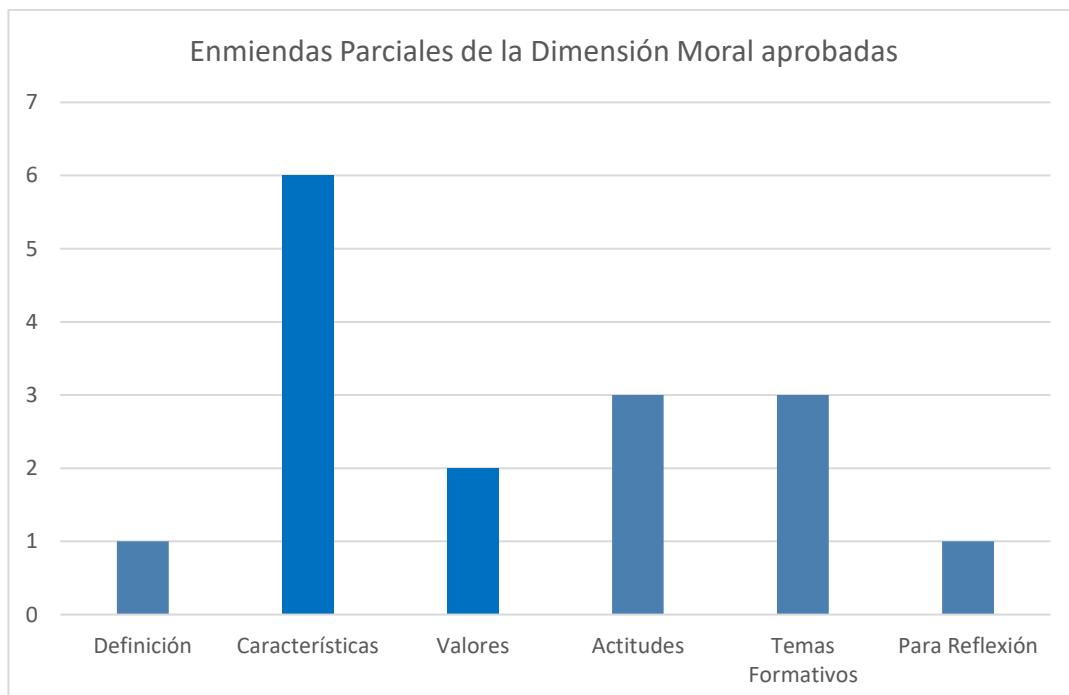
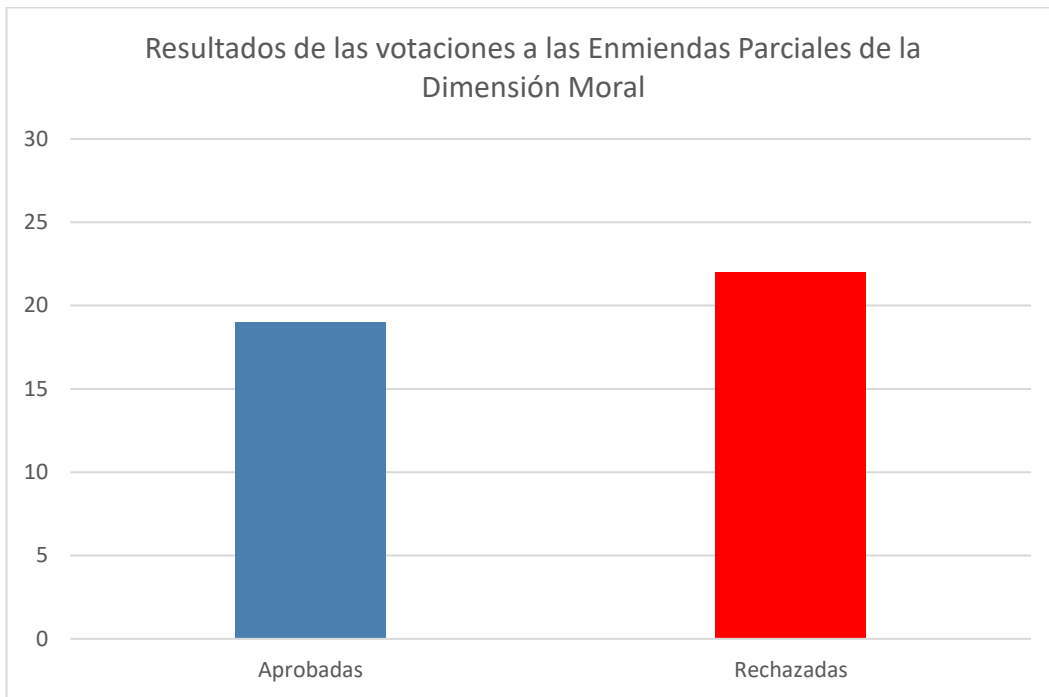




RESULTADO DE LAS VOTACIONES A LAS ENMIENDAS PRESENTADAS



ENMIENDAS PARCIALES A LA DIMENSIÓN MORAL

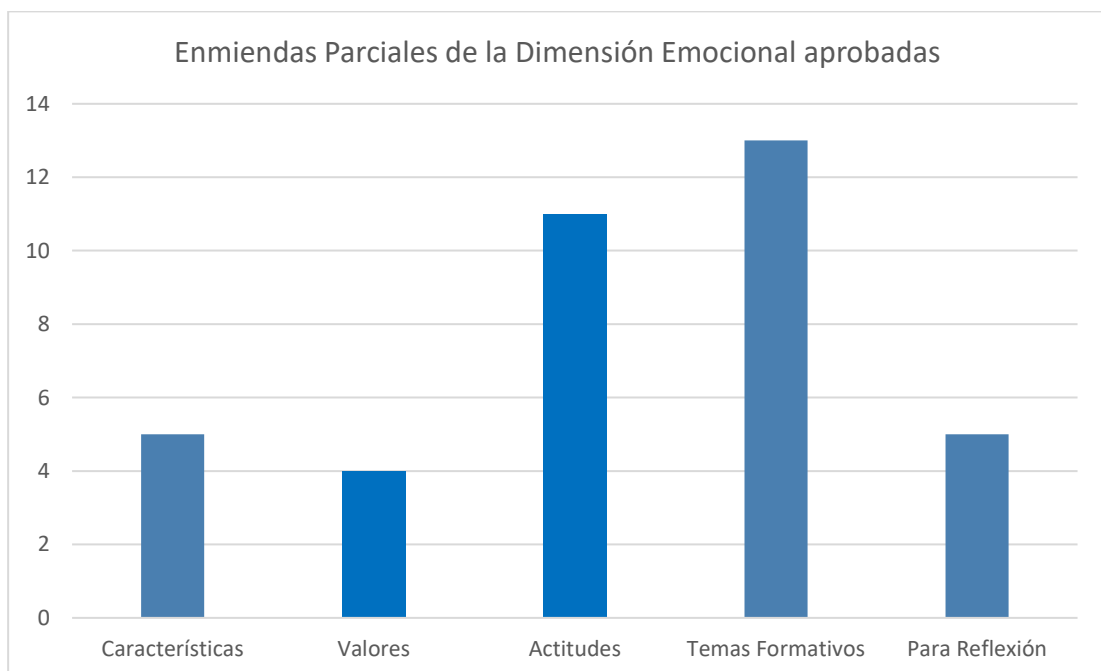
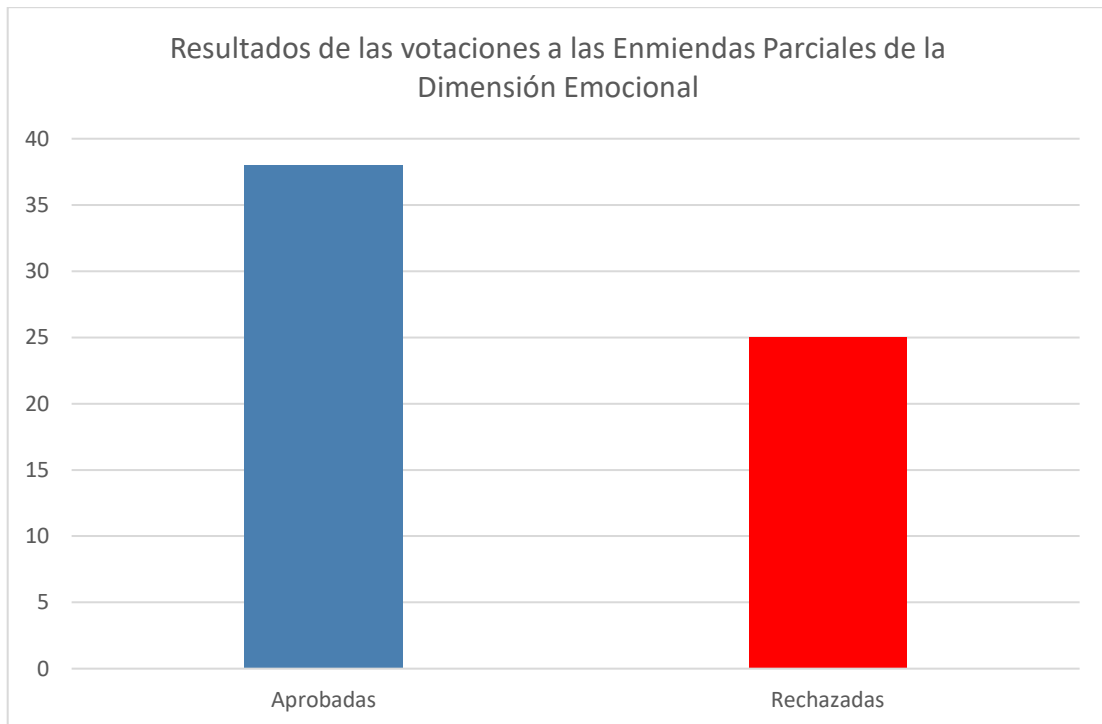




RESULTADO DE LAS VOTACIONES A LAS ENMIENDAS PRESENTADAS



ENMIENDAS PARCIALES A LA DIMENSIÓN EMOCIONAL

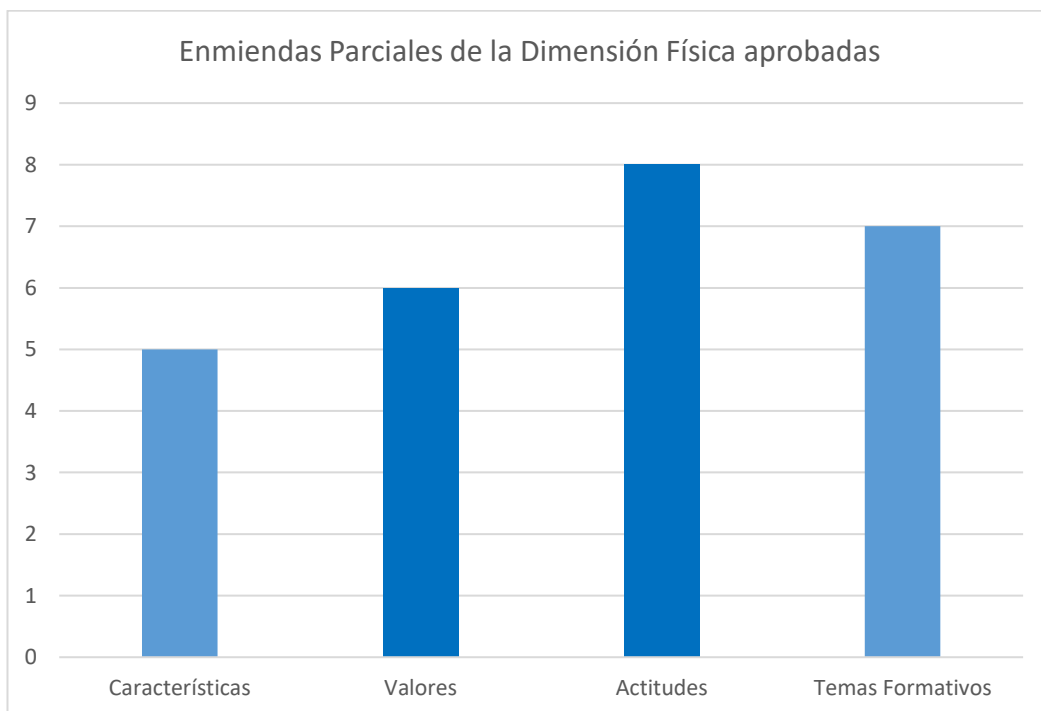
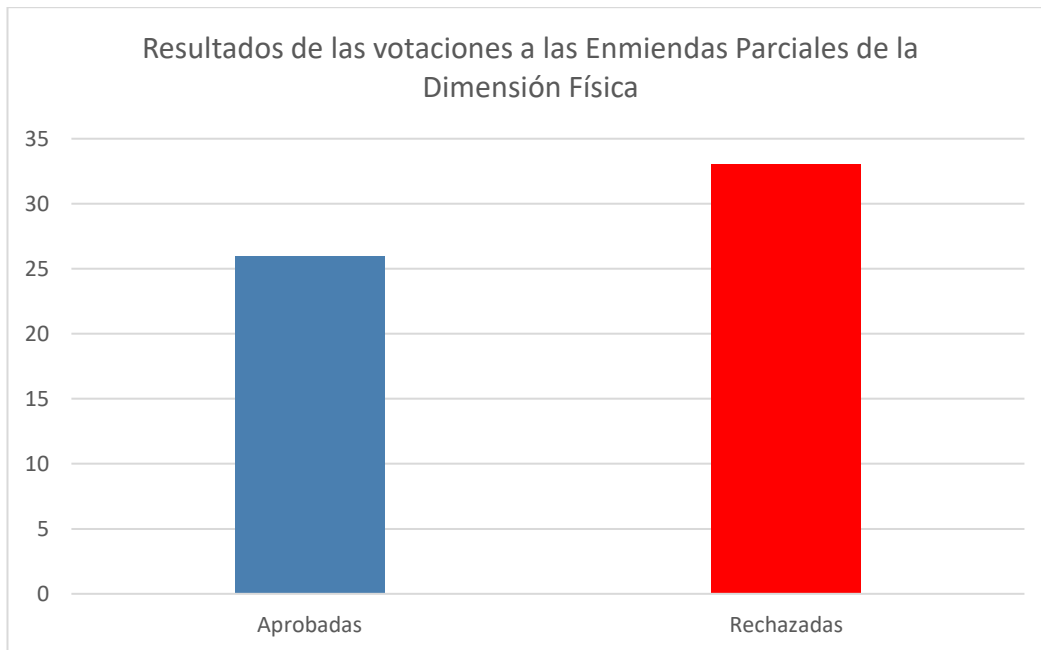




RESULTADO DE LAS VOTACIONES A LAS ENMIENDAS PRESENTADAS



ENMIENDAS PARCIALES A LA DIMENSIÓN FÍSICA

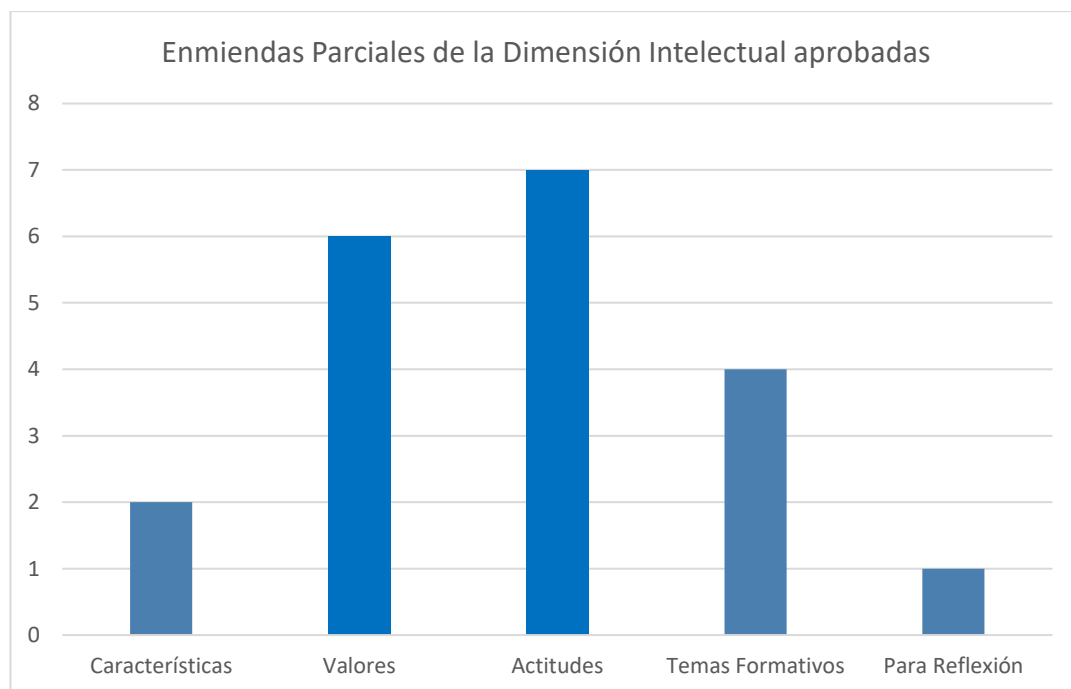
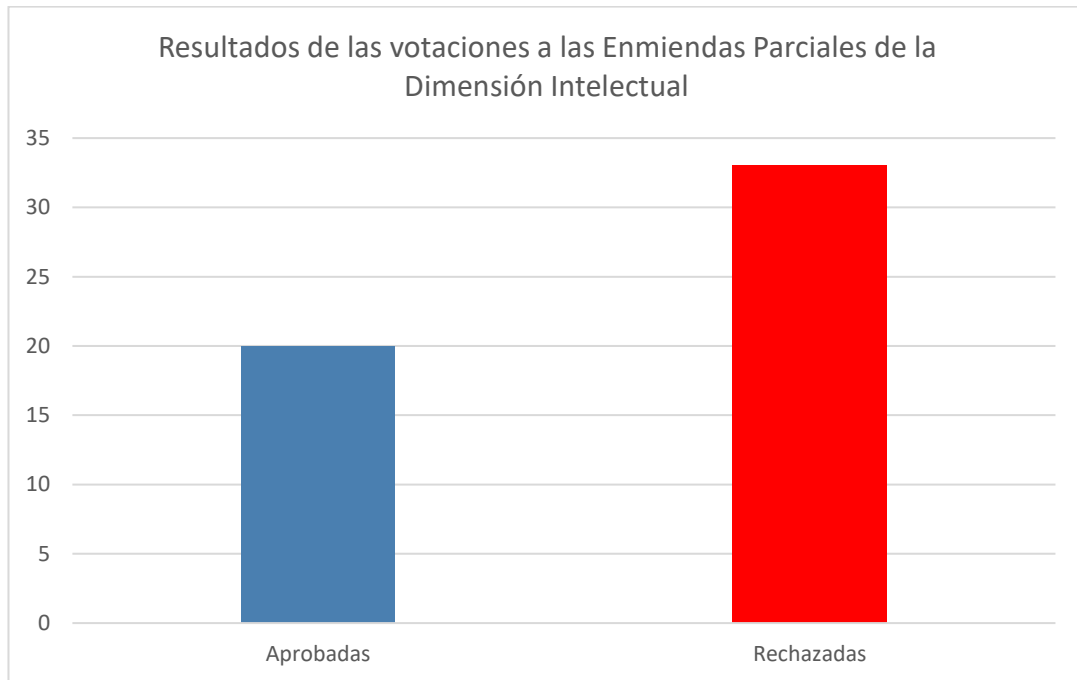




RESULTADO DE LAS VOTACIONES A LAS ENMIENDAS PRESENTADAS



ENMIENDAS PARCIALES A LA DIMENSIÓN INTELECTUAL

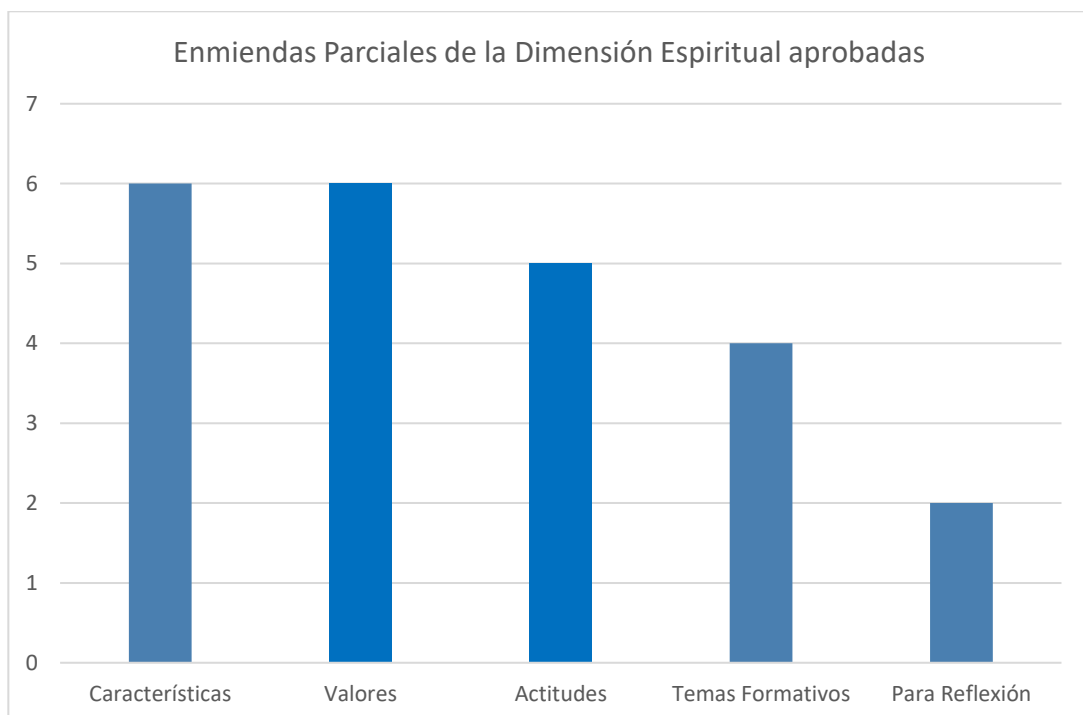
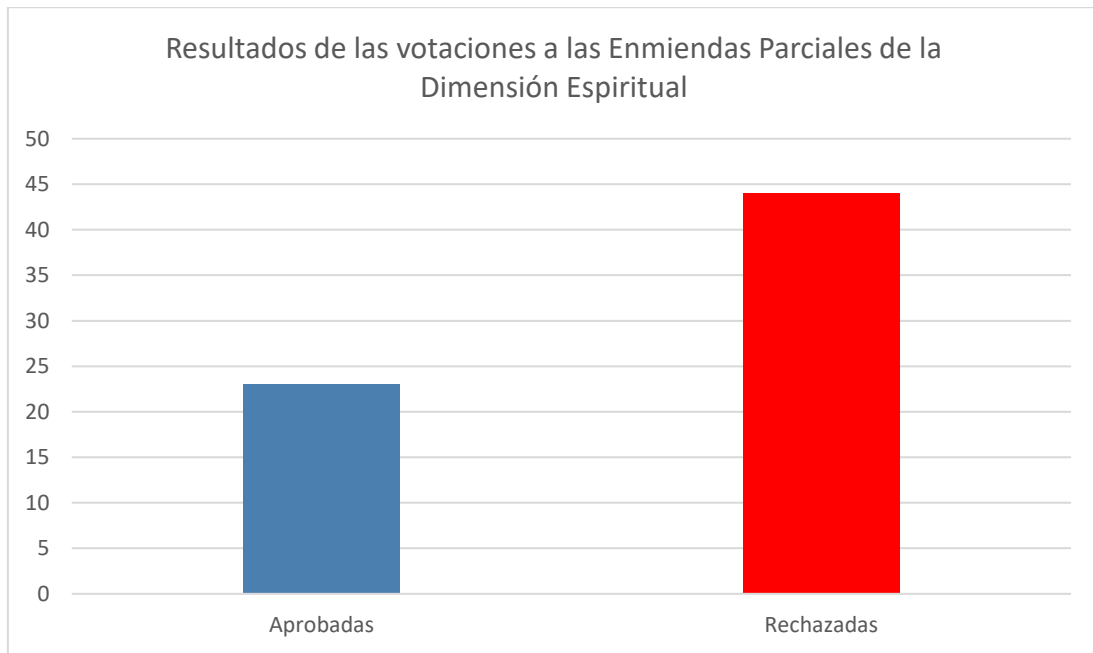




RESULTADO DE LAS VOTACIONES A LAS ENMIENDAS PRESENTADAS



ENMIENDAS PARCIALES A LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL

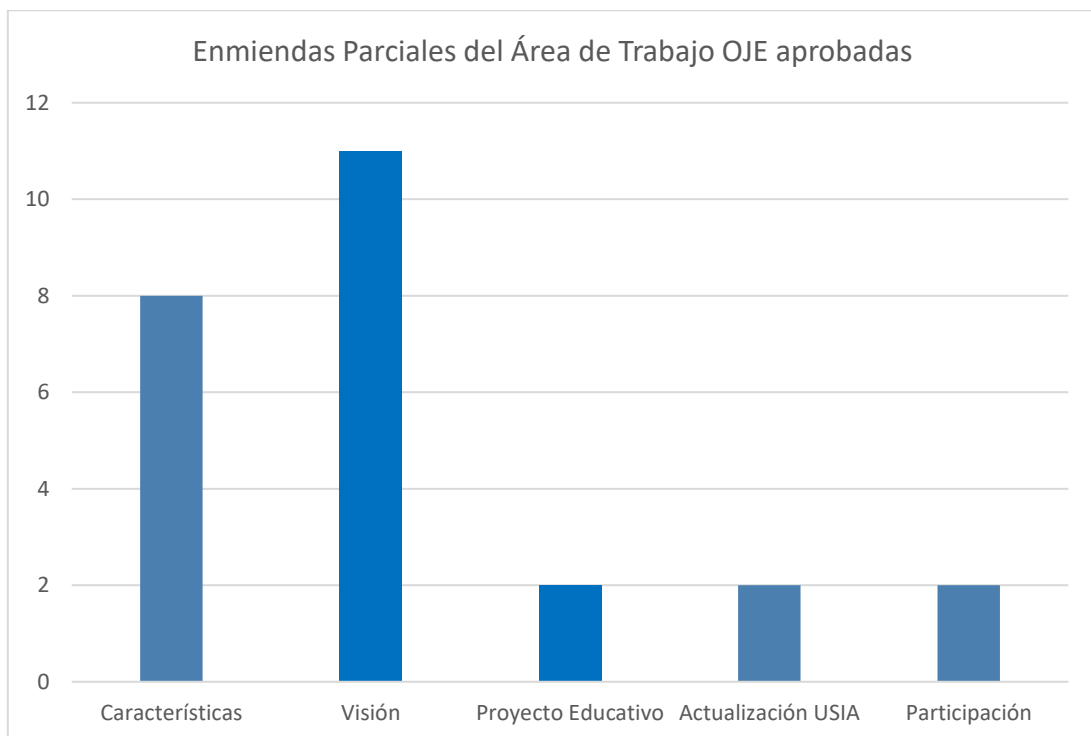
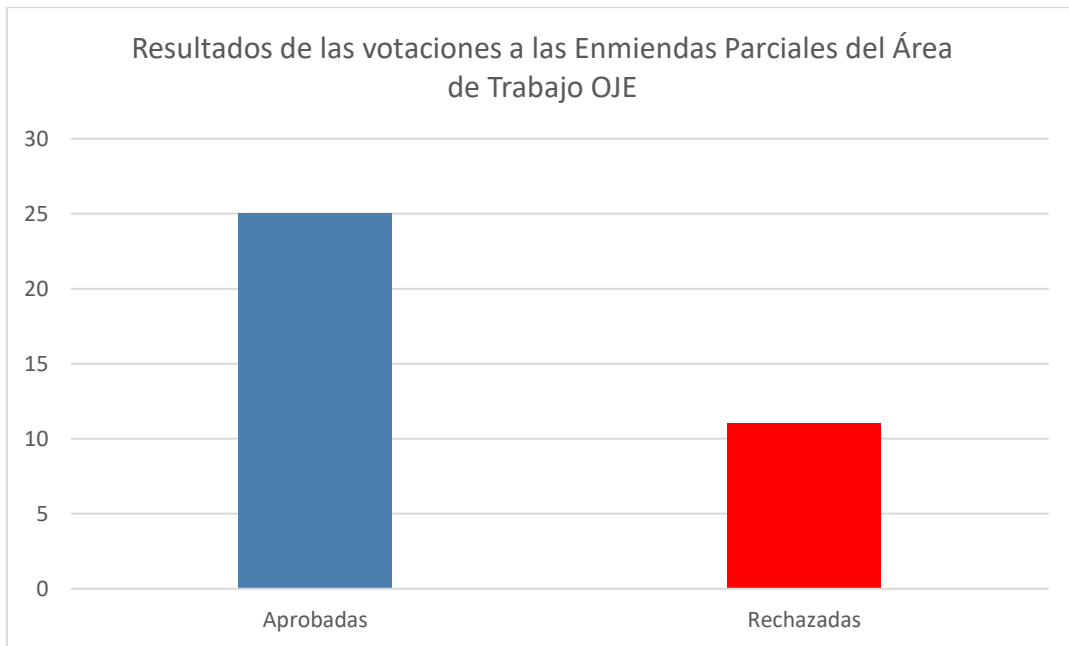




RESULTADO DE LAS VOTACIONES A LAS ENMIENDAS PRESENTADAS



ENMIENDAS PARCIALES AL ÁREA DE TRABAJO OJE





DIMENSIÓN SOCIAL



12

DEFINICIÓN



Interacción e influencia recíproca del ser humano con otras personas y su entorno al objeto de participar y colaborar en la mejora de la sociedad.

CARACTERÍSTICAS

Las características que permiten un desarrollo de esta dimensión son:

- Las habilidades sociales.
- Las habilidades personales.
- La integración social.
- Las relaciones institucionales.
- La socialización en sus diversos grados y los agentes socializadores (familia, escuela, grupo de amigos, OJE...).
- Las diversas realidades y los entornos sociales.
- Aporta un sentido de pertenencia a un grupo.
- Es orgánica y está en constante evolución de acuerdo a las distintas interacciones que la persona experimenta a lo largo de su vida.
- Está influida por la moral colectiva y el ordenamiento social en el que la persona se desarrolla.
- Está influida por una serie de constructos sociales que afectan a cada persona de distinta forma.
- La cultura.
- La interacción social tiene lugar a distintos niveles: familia, amistades, educación, trabajo, municipio, país...

VALORES

Amistad
Camaradería
Convivencia
Cooperación
Diálogo
Dignidad
Diversidad

Igualdad
Paz
Pluralismo
Respeto
Responsabilidad
Seguridad
Solidaridad

ACTITUDES

Empatía
Análisis crítico
Participación
Conciencia social
Compromiso social
Participación social
Servicio
Voluntariado
Coherencia
Corresponsabilidad
Comunicación
Tolerancia



DIMENSIÓN SOCIAL



13

TEMAS FORMATIVOS

La diversidad.
Las relaciones sociales a través de Internet.
La socialización y sus diferentes agentes: familia, escuela, grupo de amigos, la OJE...
La inclusión.
La interculturalidad y multiculturalidad.
La amistad.
El contexto social próximo y las otras realidades.
Participación social y voluntariado.
Las diversas problemáticas actuales en el proceso de socialización.
La protección y el respeto hacia el medioambiente.
Uso razonable de las Redes Sociales.
Interacción con el barrio y sentimiento de pertenencia al Hogar.
Inclusión y desigualdad.
Diversidad e inclusión.
Entornos sociales: Local>España>Europa>Mundo. Globalización.
Derechos y deberes sociales.
Conciencia social.
Compromiso social.
Servicio.
Voluntariado.
Familia: primer contacto social y formador de personas.
Interculturalidad: conciencia de convivencias entre sociedades y culturas como prueba de la diversidad.
Obstáculos en el proceso socializador de la persona.
La responsabilidad como ser social.
Derechos y deberes de la persona que vive en sociedad.
Libertad vs. libertinaje.
Evolución social con respecto a la cultura.
La camaradería.
Tipos de relaciones.
Empatía.
Participación social.
Convivencia.
Cooperación.
Solidaridad.



DIMENSIÓN MORAL



14

DEFINICIÓN



Conjunto de valores y principios que rige la conducta de la persona en sociedad y que, en base a ellos, evalúa sus propias acciones y las de los demás.

CARACTERÍSTICAS

Las características que permiten un desarrollo de esta dimensión son:

- Puede ser autoasumida de forma consciente y/o inconsciente (depende de la experiencia).
- La libertad de actuación permite ajustar nuestra moral a una escala de valores propia.
- La persona debe asumir las consecuencias de sus actos, siendo consciente que estos repercuten en lo propio y en lo ajeno.
- La reflexión y el análisis de nuestros actos conlleva la toma de conciencia.
- Nuestros actos son juzgados por nosotros mismos y por los demás.
- La persona necesita convivir con los demás para desarrollarse como ser moral.
- Está en constante evolución.
- Permite diferenciar entre lo que querríamos hacer, lo que deberíamos hacer y lo que finalmente hacemos.
- La OJE, como organización formadora en valores, aspira a la proyección de su código moral a la sociedad.
- Dignidad, integridad y libertad.
- El código moral debe ser libremente elegido y decidido, nunca impuesto por la sociedad, aun sabiendo que está influenciado por el medio sociocultural, la época, el contexto o realidad del momento y la educación recibida.



DIMENSIÓN MORAL



15

VALORES

Bondad
Coherencia
Compromiso
Dignidad
Equidad
Fidelidad
Generosidad
Honestidad

Humildad
Justicia
Lealtad
Libertad
Perdón
Respeto
Responsabilidad
Sinceridad

ACTITUDES

Empatía como medio para entender las acciones de los demás.

Ser flexible, tolerante y comprensivo con otras realidades.

Valorar con generosidad, honestidad y humildad a las personas.

Compromiso y perseverancia personal y colectiva ante la verdad y frente a las injusticias.

Ser crítico y justo con los demás y con nosotros mismos.

Actuar de forma consecuente, coherente y responsable, asumiendo las consecuencias de nuestros actos.

Respeto a las personas y sus derechos.

Resiliencia como capacidad de adaptación ante las distintas situaciones.

Autonomía.



DIMENSIÓN MORAL



16

TEMAS FORMATIVOS

Conocimiento de los derechos, deberes y libertades o normas colectivas en España.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos.

La Paz.

La Justicia.

La igualdad y la equidad, legal y social.

Los diferentes tipos de violencia.

La lealtad.

Ética y moral.

La corresponsabilidad.

El valor de la reflexión dentro de las consecuencias de nuestros actos.

El contexto social e histórico en la evolución de la moral.

Corrientes de pensamiento ético-moral: el relativismo moral.

La libertad de la persona y la vida en sociedad: ¿elección o imposición?

Las conductas personales frente a la legalidad vigente.

Prejuicios y juicio moral.

Individualidad y estilo de vida propio.

PARA LA REFLEXIÓN

- Jerarquía de valores: ¿cuál es su orden y por qué?



DIMENSIÓN EMOCIONAL



17

DEFINICIÓN



Conjunto de sentimientos, emociones y reacciones que experimenta la persona, que se traduce en un determinado comportamiento y que influyen en su relación con los demás.

CARACTERÍSTICAS

Las características que permiten un desarrollo de esta dimensión son:

- Proceso continuo de construcción y descubrimiento de la identidad personal que debe partir del autoconocimiento y el autodesarrollo.
- La aceptación de nuestra manera de ser, incluidos el carácter y el temperamento, favorece la autoestima y la consideración que tenemos sobre nosotros mismos.
- La reflexión nos permite identificar a priori las posibles consecuencias de nuestros actos y emociones, y el autocontrol nos permite obrar acorde a las mismas, no asumir.
- Las emociones comportan una reacción expresiva, fisiológica y funcional, estando vinculadas a las distintas fases del desarrollo personal.
- La diversidad de emociones en sus diferentes grados y valores contribuye a que la diversidad de identidades personales sea amplia.
- Los estados afectivos generados a partir de nuestros sentimientos pueden manifestarse artísticamente.
- El impulso o inclinación positiva hacia a una cosa o persona es capaz de generar una emoción de afecto que permite una mayor interacción personal.
- La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para gestionarlos y manejarlos, a través de las siguientes fases: identificación, evaluación, experimentación, aprendizaje y puesta en práctica.
- El desarrollo personal favorece la mejora de las habilidades permitiendo la regulación del estrés, los distintos estados anímicos, el autoconocimiento, etc.
- Dimensión dinámica, porque va cambiando a lo largo de la vida y en función de las circunstancias que te toca vivir.



DIMENSIÓN EMOCIONAL



18

VALORES

Afectividad
Amor
Caridad
Compromiso
Confianza
Disciplina
Empatía
Esfuerzo
Esperanza

Felicidad
Fortaleza
Gratitud
Honestidad
Honradez
Humildad
Individualidad
Integridad
Justicia

Prudencia
Resiliencia
Respeto
Responsabilidad
Sinceridad
Superación
Valentía
Voluntad

ACTITUDES

Comportarse con agrado y educación hacia los demás utilizando una comunicación afectiva que tenga el diálogo como uno de sus principales componentes.

Sentir pasión ante personas, acciones y/o situaciones.

Expresar opiniones, sentimientos y deseos respetando nuestros propios derechos y los de los demás.

Resolver conflictos a través de la mediación y/o conciliación y la toma de decisiones de forma razonada y consensuada (por ambas partes).

Emprender, de forma individual o colaborativa, con interés, esmero y eficacia nuevas situaciones particulares o sociales de forma proactiva.

Ser ecuánime ante las diversas situaciones a las que se deben hacer frente.

Ser resiliente para superar circunstancias adversas, frustraciones y estrés manteniendo el equilibrio emocional.

Construir una postura propia, coherente y optimista que tenga presente la autorreflexión como medio para aprender de la experiencia.

Aceptar la realidad propia, y la de los demás, adaptándonos a las distintas circunstancias.

Vivir el tiempo libre de forma constructiva y saludable.

Ejercer un estilo de liderazgo democrático que promueva la libertad, la individualidad y la disciplina positiva y constructiva.

Respeto a la identidad sexual de cada persona.

Aceptación de las propias emociones.

Búsqueda del aprendizaje en cada gestión emocional.

Ser sincero con uno mismo.



DIMENSIÓN EMOCIONAL



19

TEMAS FORMATIVOS

La autonomía personal: autorreflexión, introspección, autoconcepto y autoestima.

La inteligencia emocional. La gestión de las emociones: autocontrol, estrés, ansiedad, frustración...

La educación emocional: teorías psicológicas y biológicas que influyen en el desarrollo emocional.

Pautas y criterios de actuación frente a los trastornos emocionales.

La creatividad y el emprendimiento como herramientas potenciadoras del desarrollo personal.

La importancia del estudio y el trabajo en el desarrollo personal y profesional.

Tipología y valoración de las emociones.

El contexto como medio condicionador y de variabilidad del sentido de las emociones.

El respeto a la expresión de los sentimientos y su repercusión colectiva.

La pérdida y el duelo.

La meditación como medio de reflexión personal.

Las manifestaciones artísticas como medio de expresión emocional.

El amor y las relaciones afectivas interpersonales.

La problemática del acoso y la violencia, tanto física como psicológica, en los distintos contextos: reconocimiento y pautas de actuación.

La violencia y la negación del otro; las conductas destructivas y autodestructivas.

Del conflicto interpersonal a la reparación y reencuentro (saber pedir perdón).

Conocimiento de la expresión verbal y no verbal de las emociones.

El valor social de ciertas emociones y su variabilidad contextual.

Autoconcepto (sexualidad, género, relaciones interpersonales, etc.).

Análisis de espacios seguros para la expresión emocional (familia, escuela, OJE, etc.).

Respeto a la privacidad y los límites de expresión emocional voluntaria.

Construcción y desarrollo de la autoestima.

Relaciones afectivas, amor y sexualidad tanto física como telemáticamente.

Actuación y sus límites ante diferentes tipos de trastornos.



DIMENSIÓN EMOCIONAL



20

PARA LA REFLEXIÓN

- La influencia de la sociedad en el desarrollo personal.
- Comunicación y lenguaje no verbal.
- ¿Hay una relación directa entre nuestros pensamientos y nuestros sentimientos?
- Ruptura de tabús del entorno en cuanto a trastornos/enfermedades mentales.
- ¿Cambian nuestros sentimientos y emociones con la edad o solo cambia nuestro conocimiento y reacción ante ellos?
- ¿Hay emociones buenas y malas?
- ¿Se deben reprimir las emociones?



DIMENSIÓN FÍSICA



21

DEFINICIÓN



Base corporal de la persona cuyo conocimiento, cuidado y prevención le permiten mantener su cuerpo en buenas condiciones, identificarse como ser humano y mejorar su calidad de vida.

CARACTERÍSTICAS

Las características que permiten un desarrollo de esta dimensión son:

- Depende de la genética y del ambiente (genotipo vs fenotipo), haciendo de la persona un ser único e irrepetible: diversidad.
- Está en constante evolución en el tiempo, manifestando cambios en sus capacidades físicas y psíquicas.
- Presenta diferencias en función de las etapas de desarrollo y el ambiente en el que crece.
- La responsabilidad en el desarrollo y crecimiento físico de nuestro cuerpo, el estado de salud y adquisición de hábitos saludables de forma equilibrada (alimentación, higiene, actividad física y deporte, sueño, manejo del estrés...).
- Está diferenciada en cuerpo natural (biológico) y cuerpo social (cómo inciden los cánones de belleza, estereotipos... en nuestra percepción corporal).
- Desarrollo de capacidades físicas que redundan en el bienestar físico: resistencias, fuerzas, flexibilidad, agilidad y autocontrol. Desarrollo de los cinco sentidos: oído, vista, gusto, tacto y olfato.
- Expresión verbal y no verbal (kinésica).
- Relación entre dos cuerpos o sistemas por la que la acción de uno induce el mismo comportamiento en los otros: simpatía.
- Correlación entre la calidad de vida y el desarrollo ambiental.
- La salud física, mental y social están relacionadas entre sí, por lo que dependen unas de otras.



DIMENSIÓN FÍSICA



22

VALORES

Aceptación
Bienestar
Compromiso
Conciencia
Confianza
Constancia
Dinamismo

Disciplina
Diversidad
Esfuerzo
Fortaleza
Honestidad
Integridad
Perseverancia
Prudencia

Resiliencia
Responsabilidad
Sacrificio
Salud
Superación
Tenacidad
Voluntad

ACTITUDES

Automotivación y espíritu de superación frente a nuestras limitaciones.

Cuidar, proteger y respetar nuestro cuerpo y mente, evitando abusos y carencias.

Ser empático, entendiendo la singularidad y las diferencias de los demás.

Mantener una actitud favorable ante los hábitos saludables (alimentación higiene, actividad física, sueño...).

Conocimiento y promoción de un ejercicio físico adecuado en relación al entorno.

Conocimiento y promoción de una nutrición correcta y una alimentación saludable.

Abstenerse de hábitos dañinos como el consumo de sustancias nocivas.

Informar y divulgar las campañas que promueven la salud.

Practicar de forma segura y sin riesgo de actividades deportivas o físicas que conduzcan a mantenerse en forma.

Fomentar la aventura, diversión y competitividad sana, el juego limpio dentro de un equilibrio físico – emocional.

Ser organizado y disciplinado, cuidando de uno mismo y respetando a los demás.

Respeto a la identidad sexual.

Conocimiento de las necesidades y límites propios.

Debemos proteger, acomodar e incluir a todas las personas, independientemente de sus capacidades, en nuestra labor formativa.

Vivir el tiempo libre de forma constructiva y saludable.

Conocimiento y aceptación de las capacidades diferentes que puede tener una persona en un entorno físico.



DIMENSIÓN FÍSICA



23

TEMAS FORMATIVOS

La actividad físico deportiva, el conocimiento de sus límites, reglas y riesgos, así como medio de desarrollo físico, social y educativo.

La inclusión social dentro de la actividad física.

Diferencia entre alimentación y nutrición, así como los efectos y consecuencias físicas de las mismas.

La importancia de los hábitos saludables: alimentación, higiene, actividad física, sueño...

La calidad ambiental como elemento esencial en el desarrollo físico-deportivo.

Los trastornos alimenticios o TCA (trastornos de la conducta alimentaria).

Las dismorfias (no verse cómo se es en realidad) y disforias (no encontrarse a gusto con la identidad corporal).

La educación afectivo-sexual.

Intolerancias y alergias alimenticias.

Los primeros auxilios.

Prevención de conductas adictivas.

Información que promueva la salud y la calidad de vida.

Conocimientos básicos sobre biología y el cuerpo humano: cambios físicos y adaptación de la actividad física correspondiente.

Cánones físicos sociales y su variabilidad contextual.

Seguridad y prevención de riesgos en actividades.

Tópicos y conductas erróneas a la actividad física y la salud.

Desarrollo motor: tiempo y espacio corporal.

Necesidades especiales: trastornos psico-motrices y otros tipos (TDA, TDHA, TEA...).

Juego y trabajo en equipo, la deportividad.

Comunicación, expresión corporal.

La educación afectivo-sexual, igualdad entre géneros.

Influencia de las redes sociales en la salud.

PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Cómo afecta el contenido de las Redes Sociales a la salud física y mental?
- ¿Influyen los diferentes horarios en la salud física?



DIMENSIÓN INTELECTUAL



24

DEFINICIÓN



Capacidades del ser humano que le permiten, de forma progresiva y adecuada a sus circunstancias personales y sociales, tener el conocimiento necesario para entender, comprender y transformar la realidad en la que se desenvuelve, hacer frente a las adversidades y usar la información adquirida para tomar conciencia de su propia existencia.

CARACTERÍSTICAS

Las características que permiten un desarrollo de esta dimensión son:

- Es una capacidad variable, flexible, no innata y compleja, y su desarrollo, dependiendo de la persona, no siempre es lineal.
- Es una dimensión racional con mayor plasticidad y evolución.
- Potencia las demás dimensiones mediante sus propias técnicas y capacidades con objeto de desarrollarlas, pero al mismo tiempo se retroalimenta de las demás dimensiones.
- Destaca su función simbólica para representar objetos, acontecimientos, personas, etc., en ausencia de ellos, lo que implica la habilidad de evocación.
- Permite y favorece una correcta y precisa expresión, facilitando el diálogo y la resolución de los conflictos de forma pacífica. Además, potencia la creatividad y la abstracción.
- Conlleva el proceso y estructura de almacenaje y recuperación de la información característica de la facultad de la memoria.
- Se alcanza mediante el estudio, los diversos aprendizajes, la observación, la experimentación, el análisis y la investigación, contribuyendo al desarrollo de la inteligencia y los diversos talentos a lo largo de la vida.
- Permite y favorece una correcta y precisa expresión, facilitando el diálogo y la resolución de los conflictos de forma pacífica. Además, potencia la creatividad y la abstracción.



DIMENSIÓN INTELECTUAL



25

VALORES

Comprensión
Compromiso
Constancia
Creatividad
Disciplina
Esfuerzo
Honestidad

Humildad
Imaginación
Iniciativa
Libertad
Originalidad
Perseverancia
Resiliencia

Responsabilidad
Rigor
Seguridad
Superación
Tenacidad
Tesón
Verdad

ACTITUDES

Ser crítico a través del análisis, la reflexión, el razonamiento, el debate, la polémica, la controversia, la disputa, la objeción, etc.

Ser empático en los diferentes contextos que se derivan de las distintas dimensiones intelectuales.

Fomentar el afán investigador, realizando actividades intelectuales y experimentales con rigor, con el propósito de aumentar el conocimiento.

Favorecer la comunicación asertiva transmitiendo ideas, reflexiones, experiencias... y estando abierto a recibir las opiniones de los demás.

Ser innovador en nuestra forma de pensar y actuar de una forma proactiva y eficiente.

Valorar, reconocer y respetar las diferentes habilidades y capacidades personales.

Buscar la versatilidad y adaptabilidad en las distintas situaciones, contextos o problemas.

Tener una actitud positiva hacia el estudio y el aprendizaje, fomentando la curiosidad y la búsqueda del conocimiento.

Voluntad de aprender para desarrollar el conocimiento y la inteligencia, contribuyendo así a fortalecer la personalidad.

Ser autodidacta y hacer un buen uso del tiempo libre como forma de crecimiento personal.

Ser capaz de aceptar los aciertos y errores cometidos con ingenio y agudeza.

Positividad.

Sentido del humor.

Mostrar iniciativa por ampliar los conocimientos y enriquecer así esta dimensión.

Ejemplaridad hacia otras personas.



DIMENSIÓN INTELECTUAL



26

TEMAS FORMATIVOS

La importancia de las actividades de Estudio y Formación, Cultura y Arte, como medio para el desarrollo de la dimensión intelectual.

El desarrollo de las inteligencias múltiples.

Reconocimiento y actuación ante la diversidad intelectual, cultural y social.

El método de conocimiento científico y las técnicas de investigación social.

El pensamiento analítico y crítico.

Conocimientos básicos y elementales de las ciencias de la educación.

Desarrollo de las capacidades comunicativas: la comunicación verbal y no verbal.

Estrategias y técnicas de aprendizaje.

Técnicas de debate.

Técnicas de estudio.

Técnicas de exposición.

Búsqueda y gestión de los diversos recursos de información.

Conocimiento y uso adecuado de las dinámicas grupales.

Planificación, gestión y evaluación de proyectos.

Infancia, adolescencia y juventud: grupos juveniles y sus relaciones.

Teorías filosóficas sobre el conocimiento.

La orientación profesional.

Animación a la lectura.

Los determinismos social y personal en la dimensión intelectual: desarrollo y análisis.

La pedagogía del error.

Técnicas de evaluación.

Detección y potenciación de habilidades.

PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Existe una relación directa entre la dimensión intelectual, la formación académica y la ocupación laboral?
- Adecuación de los planes formativos de la OJE.
- Detección y potenciación de habilidades.



DIMENSIÓN ESPIRITUAL



27

DEFINICIÓN



Vivencia interna, intangible y trascendente de la persona que libremente busca dar sentido a su vida a través de sus principios éticos, morales, convicciones o creencias religiosas, dando significado a sus acciones además de ayudar a conformar su personalidad.

CARACTERÍSTICAS

Las características que permiten un desarrollo de esta dimensión son:

- Asociada a dar respuestas a aquellas preguntas vitales e importantes sobre el sentido de la vida, las creencias, la muerte, el dolor, etc.
- Existen diversas formas de vivir la espiritualidad, pues se trata de una convicción íntima, inmensurable y propia que aporta fuerza y voluntad a la persona.
- Está basada en un sistema de valores y un compromiso personal que busca dar coherencia a su vida cotidiana.
- Debe tender hacia lo universal, centrado en el amor a los demás y a uno mismo.
- Proporciona seguridad afectiva y mejora el autoconocimiento y la autoestima.
- Puede variar en el tiempo y también como consecuencia de las experiencias vividas.
- Está presente en todos los órdenes de la vida, en especial en las dimensiones emocional, intelectual y moral.
- Nos aporta empoderamiento interior y sabiduría ante la adversidad, la resolución de conflictos y conciliación de distintos puntos de vista siendo honestos, compasivos, menos egoístas y altruistas, al objeto de lograr la felicidad y acercarnos al idealismo.
- Permite la realización personal con lo trascendente o sobrenatural, manifestándose a través de distintas representaciones.
- Está asociada a un proceso místico, que puede manifestarse en comunidad, e incluir los planos terrenal y divino, mediante ritos, liturgias y textos sagrados, que provocan entre sus participantes la conmoción y celebración de sus sentimientos y emociones.
- Se puede construir en torno a una religión sobrenatural con interiorización de creencias propias donde son relevantes la oración, la meditación y la contemplación, alcanzando de esta manera una manifestación sensible con Dios.
- Alcanzar la verdad y la virtud, así como los dones, vinculados a la religión, creencia o concepción filosófica que se profesa.
- Diferentes concepciones entre cuerpo, alma y esencia en función de las concepciones filosóficas y las creencias religiosas.



DIMENSIÓN ESPIRITUAL



28

VALORES

Abnegación
Altruismo
Amor
Austeridad
Belleza
Bondad
Caridad
Compasión
Compromiso
Convivencia

Diversidad
Equidad
Esperanza
Espiritualidad
Fe
Felicidad
Generosidad
Gratitud
Hermandad
Honestidad

Honradez
Humildad
Igualdad
Integridad
Lealtad
Libertad
Nobleza
Paciencia
Paz
Perdón

Religiosidad
Respeto
Sacrificio
Servicio
Sobriedad
Solidaridad
Templanza
Respeto
Verdad

ACTITUDES

Ser coherente con los principios y creencias.

Vivir la vida de acuerdo con las propias aspiraciones y convicciones.

Conocer y respetar las diferentes interpretaciones de la espiritualidad y confesiones religiosas no destructivas.

Promover el diálogo interreligioso y buscar la cooperación entre las diferentes confesiones o creencias.

Profundizar en el conocimiento de uno mismo y las relaciones con los demás, dedicando tiempo a la reflexión para definir nuestra propia espiritualidad con una actitud crítica.

Ser perseverante en nuestra manera de ser u obrar, teniendo capacidad de sacrificio al objeto de conseguir un mundo y una vida basada en la armonía y la perfección.

Ser piadoso, compasivo, generoso y misericorde con el que sufre o padece, practicando el altruismo junto con una inclinación o tendencia natural a hacer el bien.

Ser empático con las diferentes formas de vivir o entender la trascendencia humana como algo que va más allá de uno mismo.

Asumir el sentido de la propia existencia y asimilar el proceso del final de la vida.

Ser sensible a la naturaleza, así como aquellas cosas de la vida que nos producen sensaciones positivas.

Vivir en lo cotidiano de cada día la dimensión espiritual mediante los actos y actitudes, siendo ésta una forma de vida que los demás han de identificar.

Respetar la práctica religiosa de aquellas personas creyentes dentro de la cotidianidad del trabajo, actividades de la vida, etc. aunque eso suponga para mí un esfuerzo adicional o una mayor capacidad de adaptación.

Defender la vida como única forma de existencia donde se pueda desarrollar la dimensión humana desde su concepción hasta la muerte.



DIMENSIÓN ESPIRITUAL



29

TEMAS FORMATIVOS

La espiritualidad a lo largo de la Historia y del mundo.

Distintas teorías filosóficas sobre la espiritualidad.

Conflicto entre el bien y el mal.

Los prejuicios: ¿qué son?, ¿cómo se forman?, ¿cómo se eliminan o cambian?

Sentido espiritual de la vida y de la muerte.

Influencia de las distintas religiones en nuestra sociedad.

Análisis comparativo de las características de las distintas creencias religiosas.

La idea de Dios en las diferentes concepciones espirituales.

Diálogo Interreligioso.

La relación entre espiritualidad y conducta.

Uso filosófico: el interior del ser.

Fe y razón.

Hábitos sanos para el cuerpo, mente y alma.

Transmisión cultural y científica a través de las religiones.

Técnicas de introspección personal.

La interrelación de los seres vivos con su entorno.

Conocimiento de las distintas ramas de espiritualidad en el mundo.

Entrega a los demás como esencia de la vida.

Papel de las diferentes religiones en la creación de Europa y España.

PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Se debe obligar a una participación activa en los momentos de espiritualidad en la OJE?
- ¿Cómo encaja esta dimensión con nuestro primer punto de la Promesa?
- Correlación entre el desarrollo personal y el sentido de la espiritualidad.



ÁREA DE TRABAJO OJE



30

DEFINICIÓN



¿Qué definición justificaría la existencia de una organización juvenil como la nuestra en el siglo XXI?

Asociación cuyo objetivo sea la formación integral de la infancia, la adolescencia y la juventud durante su ocio y tiempo libre, a través de un proyecto educativo basado en un sistema propio de valores y actitudes, donde sus Afiliados desarrollen acciones de voluntariado, actividades y aprendizajes, tanto a nivel personal como social, ejerciendo, además, tareas de responsabilidad y servicio que les preparen para una ciudadanía activa y responsable que busque la mejora de la sociedad de la que formen parte.

CARACTERÍSTICAS

CARACTERÍSTICAS GENERALES QUE COMPARTIMOS CON OTROS MOVIMIENTOS JUVENILES

- Afiliación con carácter voluntario.
- Educación no formal y formación en valores como eje fundamental de la Organización.
- Prestación de un servicio a la sociedad, aunque de formas diferenciadas.
- Participación e integración social, favoreciendo los procesos de socialización.
- Autogestión y autosostenimiento.
- Atención cercana y contacto con las familias.
- Defensa y protección del medioambiente.
- Labor realizada durante el tiempo libre y ocio.
- Nomenclatura específica para la estructura organizativa y pedagógica.
- División interna propia para llevar la labor formativa en función de las diferentes edades.
- Preparación y titulación de responsables educativos en una formación continua.
- En mayor o menor medida, uso de uniforme y distintivos.
- Pluralidad política.
- Existencia de diferencias entre las entidades implantadas en ciudades o en pueblos.
- En mayor o menor medida, difusión de su labor a través de las Redes Sociales.
- Uso de canciones como medio formativo y animación.
- Generalmente, colaboración con otras entidades.
- Participación activa en espacios de representación juvenil.
- Tener un ideario.



ÁREA DE TRABAJO OJE



CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS QUE NOS DIFERENCIAN DE OTROS MOVIMIENTOS JUVENILES

- Entidad con carácter estatal.
- Declaración de Entidad de Utilidad Pública.
- Sistema pedagógico propio.
- Estructura característica del sistema formativo.
- Forma de ser propia: Estilo.
- Ideal propio: Promesa.
- Compromiso social que resume los valores: Promesa.
- Flexibilidad en las formas de funcionamiento de los Hogares, Agrupaciones y Núcleos.
- Hogar no solo como espacio físico sino como sede social de convivencia y desarrollo de actividades.
- Compromiso de Especialistas, Mandos y Dirigentes como responsables de la Organización.
- Planificación, gestión y evaluación de proyectos.
- Proyecto Educativo.
- División de nuestro aprendizaje en ramas de actividad.
- Sistema de reconocimiento y recompensas.
- Uso de nuevas tecnologías en los procesos formativos.
- Nomenclatura y estructura propia.
- Cooperación y participación en actividades internacionales.
- Amplia experiencia en el trabajo con la juventud y su formación en valores.
- Sistema de renovación propio.
- Los responsables educativos son afiliados de la Organización (pagan cuotas).
- Desarrollo de actividades a nivel regional, interregional, nacional e internacional.

MISIÓN Y VISIÓN

MISIÓN

Trabajar en la educación no formal en el ámbito del ocio y tiempo libre, colaborando con la familia, la escuela y el resto de agentes sociales, como medio que se centra en el desarrollo integral de quienes forman parte de la Organización, con el fin de ayudar en su formación y conseguir una sociedad más justa y equilibrada con un espíritu de servicio a los demás basado en los valores y principios de nuestra Promesa.



ÁREA DE TRABAJO OJE



VISIÓN

Convertirse en agente de transformación social relevante con reconocimiento internacional, mediante la transmisión de sus valores a toda la sociedad española a través de su juventud, reforzando nuestra presencia social en todos los rincones de España y optimizando los recursos (humanos, técnicos y formativos) que mejoren así nuestra imagen y resultados.

Actitudes para la mejora:

- Apostar por la educación y la formación permanente, teniendo una actitud favorable hacia el aprendizaje.
- Mejorar de forma continua nuestra oferta formativa y lúdica para ser más atractivos frente a otras opciones de ocio y tiempo libre.
- Mantener un espíritu de renovación permanente, adaptándonos a la sociedad sin perder nuestra identidad.
- Tener más visibilidad en la sociedad.
- Establecer una transversalidad jerárquica y ejemplaridad de los responsables.
- Reconocimiento del trabajo desde la propia Organización.
- Incrementar nuestro compromiso individual con la Organización.
- Mantener una buena relación y colaboración con otras entidades e instituciones.
- Aceptar las críticas constructivas.
- Ser creativos en el desarrollo de acciones y actividades.
- Promoción del trabajo en equipo en lugar de los cargos unipersonales, en los diferentes niveles de dirección de la Organización, asesorados por personas con conocimiento y experiencia.
- Promover las diferentes Escuelas Nacionales como ámbitos para la capacitación y desarrollo de las Ramas de Actividades.
- Bidireccionalidad desde los Hogares, Agrupaciones y Regionales hasta la Nacional.
- Presencia y difusión permanente y de calidad de la Organización en las redes sociales.
- Comprender y conocer la realidad de cada uno de los Hogares y marcar políticas en consecuencia a ellas, repartiendo los recursos de forma equitativa en base a las necesidades.

PARA LA REFLEXIÓN

ELEMENTOS PARA EL PROYECTO EDUCATIVO DE LA OJE

- Misión, visión y valores (basados en la Promesa, USIA, Lema y fines de la Organización reflejados en los Estatutos).
- Sistema pedagógico propio (palabra, ambiente, actividad y ejemplo).



ÁREA DE TRABAJO OJE



- Sistema formativo (básico, específico y perfectivo).
- Progreso formativo acompañado y tutorizado por los educadores.
- Doble dimensión jerárquica participativa/representativa.
- Grados y unidades como elementos formativos.
- Planes de acción (objetivos, actuaciones y presupuestos).
- Planes de formación.
- Funciones de responsabilidad como un sistema progresivo.
- Cuatro ramas de actividad como diversidad de opciones en un proceso de aprendizaje integral (Estudio y Formación, Aire Libre, Cultura y Arte y Deportes).
- Uniformidad y distintivos (encuadramiento, responsabilidad, especialidad y recompensas).
- Reconocimiento público (recompensas).
- Actos, rituales y místicas.
- Valor de las canciones y del canto.

PROCEDIMIENTO DE ACTUALIZACIÓN DE LA USIA

- Comisión encargada de trabajar en la revisión permanente de la USIA dentro de la Secretaría Nacional de Formación, aprovechando Internet y las nuevas tecnologías.
- Marcar un tiempo máximo para la renovación de la USIA.
- Mecanismos de participación para la renovación y actualización de la USIA aprovechando Internet y las Nuevas Tecnologías.

REGULACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LA OJE O SUS AFILIADOS EN REPRESENTACIÓN DE ESTA, ASÍ COMO LA COMPATIBILIDAD EN EL DESEMPEÑO DE CARGOS DE RESPONSABILIDAD EN:

- Actos de partidos políticos.
- Actos de confesiones religiosas.
- Actos de entidades cívico-sociales (con o sin tendencias partidistas).
- Uso en prendas del uniforme de elementos que puedan ser asociados a las anteriores.
- Uso de elementos de carácter político/partidista durante las actividades de OJE.
- Ocupación de cargos en partidos/asociaciones sindicales o empresariales.
- Ocupación de cargos institucionales en representación de los anteriores.
- Plataformas, redes de trabajo, proyectos de cooperación...
- Elementos comunes de identidad propia de la OJE compatibles y respetuosos con la identidad individual.